

# Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de cuentas 2005-2006

## Para ...School

**Dirección:** 4545 Airport Road  
**Director:** Art Westerfield

**Teléfono:** 805-227-2535  
**Grados:** Grades 9-12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2005-2006, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2004-2005. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Acerca de esta Escuela

La High School secundaria de Marie C. Romero está situada en el campus de la facilidad correccional de El Paso de Robles Youth y es una de las ocho escuelas institucionales dentro del departamento de California de correcciones y de la rehabilitación, división de la justicia juvenil. Esta institución está situada en la costa central de California dentro del condado del San Luis Obispo. La facilidad contiene a aproximadamente 205 hombres jóvenes, que edad media es 17.1 años y la longitud de la estancia es 16.5 meses. La High School secundaria proporciona un programa de la educación que resuelva los estándares del estado, incluyendo las áreas del desarrollo de la lengua inglesa, de habilidades básicas, de la educación especial y del entrenamiento carrera-vocacional. Las habilidades de la posibilidad de empleo y el impacto del crimen en víctimas son las clases de la educación del carácter que son una parte integral del plan de estudios. Nuestra High School secundaria también ha incorporado los valores de la "puerta para bloquear" el pensamiento y planear para todos nuestros estudiantes. Trabajamos cooperativo con la facilidad entera en enfocar a nuestros estudiantes con la meta del planeamiento del pre-pre-parole y de las estrategias acertadas del parole. La declaración de la misión para MCRHS: "la meta de la High School secundaria de Marie C. Romero es proporcionar un ambiente que aprende seguro y sano dentro de un ajuste correccional. Darán cada estudiante la oportunidad de cambiar, y de alcanzar sus requisitos de la capacidad máxima, mientras que persigue de la graduación y del pre-pre-parole de la High School secundaria."

### Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Cantidad de alumnos	207
Afroamericanos	32.6%
Indoamericanos o nativos de Alaska	1%
Asiáticos	1%
Filipinos	0%
Hispanos o latinos	55.6%
De las Islas del Pacífico	1%
Blancos (no hispanos)	7.8%
Múltiple o sin respuesta	1%
De escasos recursos económicos	100%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	42.4%
Estudiantes con discapacidades	34.6%

### Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	24
Maestros no totalmente acreditados	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

### Instalaciones escolares

### **Resumen de la inspección más reciente del sitio**

---

La planta física de la escuela está generalmente en condiciones muy buenas.

### **Reparaciones necesarias**

---

La azotea de los artes vocacionales que construyen reparaciones del comandante de las necesidades de las tiendas 50 y 51 de la cubierta. La azotea actual es metal y ha aherrumbrado a través en varias localizaciones. Esto ha dado lugar a salida en las tiendas 50 y 51, así como, las salas de clase 52, 53, y 54. Las reparaciones temporales permiten que utilicemos estas áreas en el interino.

### **Acciones correctivas emprendidas o planeadas**

---

Una oferta para los gastos de establecimiento importantes para la instalación de una azotea nueva será sometida en el año que viene.

## Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	100%
Salud	100%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	100%

## Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%

## Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	100

## Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$
Distrito	\$
Estado	\$7,127
Los fondos presupuestados de Marie C. Romero del apoyo 98 eran \$3.839.663, fondos del No-Apoyo 98 eran \$254.351. Estas fuentes de financiamiento de 2005/06 se utilizan para los sueldos del personal, gastos de explotación y por gastos de la pupila.	

## Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2006 (del Informe de Crecimiento del API 2005)	N/A
Rango estatal (del Informe Básico del API 2005)	N/A
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2006-2007	N/A

Las escuelas de CEA son medidas por los indicadores de ASAM. Indicadores de ASAM de Marie C. Romero: tarifa ganada crédito mensual medio 2.0. 24.6% de seniors graduaron en su año mayor. 208 de 208 estudiantes a largo plazo fueron dados pre y fijan pruebas del logro de la lectura durante 05/06 y 128 de éstos crecimiento demostrado.

## Preparación postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	3%
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	0%



# Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2005-06

*Publicado durante 2006-07*

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Marie C. Romero High School	<b>Nombre del distrito</b>	California Education Authority
<b>Calle</b>	4545 Airport Road	<b>Teléfono</b>	(916) 262-1500
<b>Ciudad, estado, C.P.</b>	Paso Robles, CA 93446	<b>Sitio web</b>	www.cdcr.ca.gov
<b>Teléfono</b>	805-227-2535	<b>Superintendente</b>	Glenda Pressley (A)
<b>Director</b>	Mr. Art Westerfield	<b>Correo electrónico</b>	Glenda.Pressley@cdcr.ca.gov
<b>Correo electrónico</b>	awesterfield@cya.ca.gov	---	---

Toda la información del sitio de la escuela divulgó en este documento es la responsabilidad del director o del administrador temporario de la escuela nombrada adjunto. Los números del distrito son el promedio de números del sitio de la escuela.

### Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La High School secundaria de Marie C. Romero está situada en el campus de la facilidad correccional de El Paso de Robles Youth y es una de las ocho escuelas institucionales dentro del departamento de California de correcciones y de la rehabilitación, división de la justicia juvenil. Nuestra institución está situada en la costa central de California dentro del condado del San Luis Obispo. La facilidad contiene a aproximadamente 205 hombres jóvenes, que edad media es 17.1 años y la longitud de la estancia es 16.5 meses. La High School secundaria proporciona un programa de la educación que resuelva los estándares del estado, incluyendo las áreas del desarrollo de la lengua inglesa, de habilidades básicas, de la educación especial y del entrenamiento carrera-vocacional. Las habilidades de la posibilidad de empleo y el impacto del crimen en víctimas son las clases de la educación del carácter que son una parte integral del plan de estudios. Nuestra High School secundaria también ha incorporado los valores de la "puerta para bloquear" el pensamiento y planear para todos nuestros estudiantes. Trabajamos cooperativo con la facilidad entera en enfocar a nuestros estudiantes con la meta del planeamiento del pre-pre-parole y de las estrategias acertadas del parole. La declaración de la misión para MCRHS: "la meta de la High School secundaria de Marie C. Romero es proporcionar un ambiente que aprende seguro y sano dentro de un ajuste correccional. Darán cada estudiante la oportunidad de cambiar, y de alcanzar sus requisitos de la capacidad máxima, mientras que persigue de la graduación y del pre-pre-parole de la High School secundaria."

### Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Se anima a los padres que visiten a sus hijos durante horas que visitan regulares el sábado y domingo. Se anima a los padres de los estudiantes de la educación especial que participen, en persona o vía el teléfono, en las reuniones individuales del plan de la educación de su hijo. El tercer sábado de cada mes, el consejo de la familia de la sala se reúne en el centro que visita. Se anima a los padres que asistan a estas reuniones y participen en las discusiones referentes a la gama completa de programas y de servicios para sus estudiantes. Se anima a los padres también que atiendan a la ceremonia de graduación anual.

### Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	N/A	8° Grado	N/A
1° Grado	N/A	Enseñanza primaria (sin calificación)	N/A
2° Grado	N/A	9° Grado	42
3° Grado	N/A	10° Grado	69
4° Grado	N/A	11° Grado	56
5° Grado	N/A	12° Grado	38
6° Grado	N/A	Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
7° Grado	N/A	Matriculación total	205

## Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	32.6	Blancos (no hispanos)	7.8
Indoamericanos o nativos de Alaska	1	Múltiple o sin respuesta	1
Asiáticos	1	De escasos recursos económicos	100
Filipinos	0	Estudiantes de inglés como segunda lengua	42.4
Hispanos o latinos	55.6	Estudiantes con discapacidades	34.6
De las Islas del Pacífico	1	---	---

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2003-04				2004-05				2005-06			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
K-3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3-4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4-8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Otro	13.4	20			14.4	22			10	23		

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2003-04				2004-05				2005-06			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	15	5	0	0	15	8	0	0	15	8	0	0
Matemáticas	15	2	0	0	15	5	0	0	15	5	0	0
Ciencia	15	2	0	0	15	2	0	0	15	2	0	0
Ciencias sociales	15	2	0	0	15	2	0	0	15	2	0	0

## Participación en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos desde kinder hasta el tercer grado asignados a un grupo que participó en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que participaron		
	2003-04	2004-05	2005-06
K	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A

## II. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

La High School secundaria conduce simulacros de incendio trimestrales conjuntamente con la sección de la seguridad de la institución. Utilizamos el mismo taladro para los planes del terremoto y del desastre natural. La notificación comienza del centro de control principal. La supervisión de estudiantes durante los taladros es una responsabilidad común entre la facultad y los miembros del equipo de la seguridad. El personal de la seguridad de la escuela es responsable de todo el movimiento entre las salas de clase, movimientos a y desde escuela así como buscar los estudiantes para contrabando.

### Prácticas de disciplina escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

Las reglas de la escuela se fijan claramente dentro de cada sala de clase. Se espera que los estudiantes se conduzcan de una manera positiva. Quitar de la sala de clase y tienen a los estudiantes quebrantadores intervención de su personal del dormitorio. Los expedientes escritos de la mala conducta se mantienen un sistema de colección de datos institucio'n-ancho. Los estudiantes tienen opciones múltiples para cambiar su comportamiento. La escuela está trabajando en crear una nueva estrategia de la intervención del comportamiento para promover aprender positivo.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Suspensiones	0	0	0	0	0	0
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

Como componente integral de su rehabilitación, la educación es obligatoria para las salas del estado remanded a la división juvenil de la justicia del departamento de California de correcciones y de la rehabilitación. Los servicios educativos continúan siendo entregados por nuestra facultad sin importar la severidad de los incidentes a los cuales tales individuos pueden enganchar mientras que incarcerated. Por esta razón, las High Schools secundarias de DJJ no suspenden la educación del individuo.

## III. Instalaciones escolares

### Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

16 de las salas de clase originales fueron construidos en 1954. Las salas de clase están limpias y se han pintado en el plazo de los seis años pasados. En 2004 todos fueron aumentados con el aire acondicionado. El calor es

proporcionado por un sistema del vapor. El ala nueva de la educación especial, construida en 2000, tiene 8 salas de clase nuevas. Los edificios vocacionales tienen 11 tiendas. Éstos también fueron aumentados con los nuevos sistemas de enfriamiento in2004. La escuela es reparaciones limpias, de menor importancia ocurre durante el año escolar. Las salas de clase tienen cuartos de baño que se limpien regularmente en un horario. Las salas de clase se consideran pequeñas, no obstante nuestro tamaño de la clase es no mayor de 18 estudiantes. El profesor medio al cociente del estudiante es 1:12.0.

## Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Plantel en buenas condiciones		Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas mecánicos	X		
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	X		
Materiales peligrosos (interior y exterior)	X		
Daño estructural	X		
Seguridad contra incendios	X		
Instalación eléctrica (interior y exterior)	X		
Infestaciones de plagas y alimañas	X		
Bebedores (interior y exterior)	X		
Baños	X		
Alcantarillado	X		
Patio/Terrenos de la escuela	N/A		
Otro			

## IV. Maestros

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2003-04	2004-05	2005-06	2005-06
Totalmente acreditados	26	26	26	201
Sin acreditación total				6
Enseñan fuera de su área de competencia				9

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2004-05	2005-06	2006-07
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	Pending
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	Pending
Puestos de maestros vacantes	0	0	Pending

Las escuelas de CEA están procurando ser 100 por ciento de obediente en las asignaciones de los profesores de principiantes ingleses antes del de diciembre 31 de 2007.

## Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB
Esta escuela	100%	0
Todas las escuelas del distrito	95%	5%
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	N/A	N/A
Escuelas de altos recursos del distrito	N/A	N/A

## Disponibilidad de maestros suplentes

Esta sección incluye información sobre la disponibilidad de maestros suplentes acreditados y el impacto que las dificultades presentes en esta área pueden tener en el programa de enseñanza de la escuela.

Emplear y guardar una piscina adecuada de profesores sustitutos es una preocupación importante por nuestra High School secundaria. Empleamos a tres profesores sustitutos y tenemos actualmente necesidad más. Prácticas del estado actual con respecto al proceso que emplea para las tomas sustitutas de cada profesor hacia arriba de tres meses a de proceso y a claro antes de emplear.

## Proceso de evaluación de maestros

Esta sección incluye información sobre los procedimientos y criterios de evaluación de los maestros.

Evalúan a los profesores un mínimo de una vez por año. El proceso de la evaluación implicó la observación directa de la sala de clase por un principal auxiliar o el principal del sitio. Una rúbrica estándar de la observación de la sala de clase se utiliza durante el período de la evaluación. La evaluación se piensa para ser un esfuerzo cooperativo con el profesor que describe los estudiantes y el plan de estudios tan bien como una descripción de las varias estrategias usadas para ayudar a los estudiantes a alcanzar. Las evaluaciones también incluyen una revisión de las operaciones de la sala de clase, de los archivos del estudiante, del funcionamiento del estudiante, de los gravámenes de la sala de clase, y de la atención del estudiante.

## V. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	0	
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	0	---
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0	---
Psicólogo	2	---
Trabajador social	0	---
Enfermera	0	---
Especialista en habla/lenguaje/audición	2	---

<b>Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)</b>	6	---
<b>Otro</b>	8	---

## VI. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos
Lectura/lengua y literatura	Edición actual, fuente adecuada	0
Matemáticas	Edición actual, fuente adecuada	0
Ciencia	Edición actual, fuente adecuada	0
Historia y ciencias sociales	Edición actual, fuente adecuada	0
Lengua extranjera	No enseñado	0
Salud	No enseñado	0
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A

## VII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	---	---	---	\$57,090
Distrito	---	---	---	\$57,090
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	---	---	---	---
Estado	\$7,127	---	---	\$57,604
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	---	---	---	1%

Los fondos presupuestados de Marie C. Romero del apoyo 98 eran \$3.839.663, fondos del No-Apoyo 98 eran \$254.351. Estas fuentes de financiamiento de 2005/06 se utilizan para los sueldos del personal, gastos de explotación y por gastos de la pupila. Los fondos del título I sumaron \$323.566. Los fondos de Grant de la educación especial sumaron \$72.500. Los totales presupuestados distrito para 05/06 Prop-98 eran \$45.741.631, No-Apoyo \$5.275.307, título I \$3.247, 632, educación especial Grant \$1.089.117.

## **Tipos de servicios financiados**

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Todos nuestros estudiantes son elegibles como estudiantes del título I y reciben servicios suplementarios en la lectura y matemáticas

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2004-2005)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.asp>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$54,528	\$37,671
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$57,090	\$63,121
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$61,482	\$78,630
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	N/A	---
Sueldo promedio de un director (educación media)	N/A	---
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$74,258	\$111,909
Sueldo de un superintendente	\$100,224	\$163,061
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	95%	37.8%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	1%	5.2%

## VIII. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

### Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lengua y literatura en inglés	18	48	29	5.8	3	2.2	36	40	42
Matemáticas	38.6	33	14	2.5	1.5	3.5	34	38	40
Ciencia		25	0	2.5	0.7	1.7	25	27	35
Historia y ciencias sociales		10	6	4	1.8	0.5	29	32	33

## Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	27	25		
Indoamericano o Nativo de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	30	13		
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)				
Hombre	27	25		
Mujer	---	---		
De escasos recursos económicos	28	14		
Estudiantes de inglés como segunda lengua	30	10		
Estudiantes con discapacidades	10	2		
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	---	---		

## Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

## Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lectura	8	Ninguno s Datos	Ninguno s Datos	8.2	Ninguno s Datos	Ninguno s Datos	43	41	42
Matemáticas	5	Ninguno s Datos	Ninguno s Datos	6.6	Ninguno s Datos	Ninguno s Datos	51	52	53

## Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A
Hombre	N/A	N/A
Mujer	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A

## Resultados de la evaluación local

Los distritos podrán optar por aplicar sus propias evaluaciones académicas de lectura, expresión escrita y matemáticas. En estos casos, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grado y materia que cumplen o superan el estándar del distrito.

Grado escolar	Lectura			Expresión escrita			Matemáticas		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
K	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
8	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9	2			4			16		
10	6			9			24		
11	12			11			30		
12	2			21			30		

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	N/A
7	N/A
9	47%

## IX. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del API – comparación de tres años

### AYP general y por criterios

### Programa Federal de Intervención

Como escuela alternativa, el funcionamiento de la High School secundaria de Marie C. Romero es medido por el programa de ASAM en vez de los índices del API, de AYP, y del pi.

## X. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05
Porcentaje de deserción (1 año)	0	0	0	0	0	0	3.2	3.3	3.1
Porcentaje de graduación escolar	0	0	0	0	0	0	86.7	85.3	84.9

El fórmula de la graduación usado por SARC rendirá erróneamente una figura de 100% cuando está aplicado a las escuelas que no permiten que los estudiantes caigan hacia fuera, sin importar la tarifa verdadera en la cual los estudiantes están graduando. Por lo tanto, una tarifa de la graduación de SARC no se puede computar para la High School secundaria de Marie C. Romero. Sin embargo, el porcentaje de los seniors que gradúan dentro de su año mayor en Marie C. Romero High se demuestra en la tabla abajo, según lo computado por el resumen de la inscripción de CSIS LEA para CBEDS 2005-06.

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

A partir de la clase graduanda de 2006, los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2005-2006 en el 12° grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2006		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	25.3	---
Afroamericanos	100	6.5	---
Indoamericanos o nativos de Alaska		0.2	---
Asiáticos		2.1	---
Filipinos		2.1	---
Hispanos o latinos	100	12.2	---
De las Islas del Pacífico		0.2	---
Blancos (no hispanos)		4.1	---
De escasos recursos económicos	100	25.3	---
Estudiantes de inglés como segunda lengua	No Data	7.3	---
Estudiantes con discapacidades	No Data	7.9	---

### Programas de Educación Técnica Profesional

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

Ofrecemos la tecnología de la construcción, molino y el gabinete, albañilería, ajardinando clasifica para nuestros estudiantes. Los estudiantes toman generalmente un semestre de la instrucción en una o más de estas clases.

## Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	66
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

## Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0

## Cursos de nivel avanzado

Esta tabla muestra la cantidad de cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) correspondientes al año más reciente que la escuela ofrece por tema y el porcentaje de alumnos de la escuela matriculados en todos los cursos AP. Puede encontrar información detallada sobre la matriculación en los cursos AP en el sitio web del CDE en

<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP impartidos	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	---
Inglés	0	---
Bellas artes y artes escénicas	0	---
Lengua extranjera	0	---
Matemáticas	0	---
Ciencia	0	---
Ciencias sociales	0	---
Todos los cursos	0	

## Programa del curso de preparación para el examen de admisión a la universidad

Esta sección incluye información sobre el curso de preparación para el examen de admisión a la universidad impartido en la escuela.

No ofrecemos actualmente un course(s) de la preparación de la prueba de la admisión de la universidad.

## Examen de razonamiento SAT

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos del 12° grado de la escuela que se presentaron voluntariamente al Examen de razonamiento SAT para la admisión a la universidad, y muestra las calificaciones promedio de aptitudes verbales, matemáticas y de expresión escrita de esos alumnos. Puede encontrar información detallada sobre los resultados del SAT, así como comparaciones de estas calificaciones promedio con los niveles distritales y estatales, en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: A fin de proteger la privacidad de los alumnos, no se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos.

Indicador	2004	2005	2006
Porcentaje de alumnos del 12° grado que se presentaron al examen	0	0	0
Calificación promedio de aptitudes verbales			
Calificación promedio de aptitudes en matemáticas			
Calificación promedio de aptitudes de expresión escrita	---	---	

## XI. Planeación y calendarios académicos

### Instrucción y liderazgo escolar

Esta sección incluye información sobre la estructura de los programas académicos de la escuela y la experiencia del equipo de liderazgo escolar.

Los profesores han recibido el entrenamiento en el uso de aprender cooperativo tan bien como la instrucción específicamente diseñada para los estudiantes de la segunda lengua. Los profesores en las clases de la instrucción también han recibido la instrucción implícita en estrategias en la sala de clase de asegurarse de que los estudiantes están ganando la comprensión de la lectura, habilidades orales de la lectura que se convierten y habilidades de la escritura. La escuela tiene un equipo sitio-basado de la dirección que proporcione la dirección y la comunicación relacionadas con la realización de las metas de Schoolwide.

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

MCRHS tiene diez días profesionales con franquicia del desarrollo. Están en el calendario del año de la escuela que se desarrolla cada año. Durante los días del desarrollo la facultad trabaja en las ediciones que apoyan la acreditación, la seguridad institucional, la seguridad de empleado así como la nueva política y procedimientos. Además, los profesores y los miembros de la facultad pueden continuar la educación atendiendo a las conferencias, a las actividades de SELPA y al entrenamiento patrocinados por la autoridad correccional de la educación.

### Minutos de instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

Grado escolar	Minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
K		36.000
1		50.400
2		50.400
3		50.400
4		54.000
5		54.000
6		54.000
7		54.000
8		54.000
9	72,600	64.800

<b>10</b>	72,600	64.800
<b>11</b>	72,600	64.800
<b>12</b>	72,600	64.800

### Días de enseñanza en la escuela de continuación

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de días de instrucción impartida en la escuela de continuación según los requisitos estatales correspondientes a cada grado.

Grado escolar	Días de instrucción con al menos 180 minutos de instrucción	
	Impartidos	Requisito del estado
<b>9</b>	232	180 días
<b>10</b>	232	180 días
<b>11</b>	232	180 días
<b>12</b>	232	180 días

### Cantidad mínima de días en el año escolar

Esta sección incluye información sobre la cantidad total de días del año escolar más reciente que los alumnos asistieron a la escuela con un horario reducido y las razones para esa reducción.

49 días programar para el estudiante que aconseja y que aconseja.